

MATERSKÁ ŠKOLA RUSKÁ NOVÁ VES



Školský vzdělávací program

„Z ROZPRÁVKY DO ROZPRÁVKY“

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY
4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
5. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA
6. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ
7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE
8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY
9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A
VZDELÁVANÍ
10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY
12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A
ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZOV MATERSKEJ ŠKOLY	Materská škola Ruská Nová Ves
NÁZOV ŠKVP	„Z rozprávky do rozprávky“
STUPEŇ VZDELANIA	Predprimárne vzdelanie
VYUČOVACÍ JAZYK	Slovenský
DRUH MATERSKEJ ŠKOLY	Štátna
ZRIAĐOVATEĽ	Obec Ruská Nová Ves
MIESTO A DÁTUM VYDANIA	V Prešove dňa 1.8.2017
KONTAKTY	Materská škola Ruská Nová Ves 24, 080 05 Prešov IČO: 00327727 DIČ: 2021225701 Tel. kontakt 051/7701421 Mail: msruskanovaves@gmail.com www.ruskanovaves.sk
DÁTUM PREROKOVANIA V PEDAGOGICKEJ RADE	21.8.2017
RIADITEĽKA MATERSKEJ ŠKOLY	Mgr. Imrichová Monika Podpis Pečiatka

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Motiváciou a hrami rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí
- Individuálnym prístupom uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- Vzdelávacie aktivity zameriavať na výchovu k tvorivosti, všímať si a oceňovať tvorivé myslenie detí
- Využívaním hier zameraných na vytváranie spolupatričnosti a odstraňovanie agresivity získavať mravné návyky, spôsoby kultúrneho správania a životného štýlu
- Vytvárať inkluzívne podmienky vzdelávania podávaním dostatočného množstva informácií, usporadúvaním spoločných aktivít a zapájaním rodičov do chodu školy
- Utvárať a rozvíjať národné povedomie prostredníctvom poznávania tradícií našich predkov, posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám
- Vytvárať možnosti získať poznatky a schopnosti na ochranu životného prostredia prostredníctvom vychádzok, pozorovaním, experimentovaním, bádanim a skúmaním
- Prostredníctvom bohatej ponuky pohybových aktivít vplývať na rozvoj asertívneho správania a vôľových vlastností dieťaťa
- Uspokojovať a rozvíjať potreby, záujmy, sklony a individuálne predpoklady v príťažlivých činnostiach podľa vlastného výberu

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola Ruská Nová Ves je školou rodinného typu. Ponúka rodičom a deťom priateľské prostredie s nižším počtom detí v jednotlivých triedach. Má dostatočné vybavenie pre kvalitnú výučbu a rozvíjanie všetkých kompetencií dieťaťa pre interiérovú, aj exteriérovú výučbu. Obec Ruská Nová Ves leží v severovýchodnej časti košickej kotliny v doline Hradného potoka, na sopečnej hornatine Slanských vrchov s bohatým lesným porastom duba a buka, ako aj inými zaujímavými prírodnými úkazmi. V súčasnosti sa realizuje projekt náučného chodníka, ktorý rozšíri možnosti výučby v prírodnom prostredí. Súčasťou histórie obce sú zrúcaniny hradu Soľnohrad (Zbojničák), ktorý je opradený zaujímavými povestami, s ktorými sa dieťa formou rozprávok a turistických vychádzok oboznámi už v materskej škole. Poloha, podmienky a vybavenie materskej školy ju predurčujú k tomu, aby sa v nej dieťa učilo s prírodou o prírode, so samým sebou o sebe a s ľuďmi o ľuďoch prostredníctvom zážitkov a skúseností, pozorovaním, experimentovaním...

Z uvedeného vyplývajú potreby a požiadavky na realizáciu výchovno – vzdelávacieho procesu zo strany učiteľa:

- Pripravovať estetické a stimulujúce prostredie
- Učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností
- Podporovať tvorivosť a kritické myslenie
- Hyperaktívnym deťom poskytovať priestor pre viaceré aktivity
- Agresívne deti stimulovať citlivým prístupom a získavaním dôvery
- Uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – umožniť mu cítiť emócie s možnosťou prejať ich, dostávať šancu napraviť chyby, poskytovať priestor na sebarealizáciu
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti
- Spolupracovať s rodičmi detí a podporovať ich záujem o výchovu a vzdelávanie
- Využívať možnosti športových ihrísk a športových areálov v bližšom, aj širšom okolí obce ako nástroj prevencie pred civilizačnými chorobám

4. DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky, ktorej podmienky upravuje školský poriadok materskej školy. Dĺžka dochádzky do MŠ je spravidla tri roky, pohybuje sa podľa rozsahu od nástupu dieťaťa do MŠ, až po ukončenie dochádzky MŠ, resp. začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky.

5. UČEBNÉ OSNOVY A VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“ sú výkonové štandardy jednotlivých oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Sú rozdelené do mesačných tematických celkov. Pre prehľadnejšie plánovanie vzdelávacích činností sú ďalej rozdelené do týždenných celkov, ktoré sa prelínajú, dopĺňajú a navzájom súvisia. Preto sa výkonové štandardy v niektorých celkoch opakujú. Ranné cvičenia sú realizované v dvojtyždenných celkoch (jeden týždeň bez náčinia a druhý týždeň aj s náčiním) podľa Ondrejovej Daniely Zdravotné cvičenia pre deti – 2016

CHARAKTERISTIKA TEMATICKÝCH CELKOV SEPTEMBER – KAM PATRÍM

Obsahový celok Kam patrím je prioritne zameraný na adaptáciu dieťaťa na materskú školu. Prostredníctvom hier a vzdelávacích aktivít zameraných na vyjadrenie vlastných pocitov a zážitkov z leta sa postupne prenesieme z rodinného prostredia do prostredia materskej školy. Prosociálnymi hrami umožníme deťom spoznávať nových kamarátov i zamestnancov MŠ, ich prácu, upevňovať si a prehľbovať už vzniknuté vzťahy a poznatky. V nadväznosti na doterajšie poznatky budú spoznávať a rozširovať si vedomosti o interiéri a exteriéry MŠ – triedy, telocvičňa, spálňa, ihrisko...Staršie deti spoznávajú širšie okolie materskej školy, oboznámia sa s históriou obce a spoznávajú dôležité budovy v obci. Pozorovaním počasia upriamujeme pozornosť detí aj na zmenu ročného obdobia, zmeny v obliekaní. Upozorňujeme na dôležitosť podporovať svoje zdravie, čo súvisí s pravidelným pohybom, denným pobytom na čerstvom vzduchu, so stravovaním a stravovacími návykmi v MŠ

RÁMCOVÉ ROZVRHNUTIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň ŠKÔLKA PLNÁ DETÍ	2.týždeň HRÁME SA SPOLU
3. týždeň TÚLANIE ŠKOLOU A OKOLÍM	4.týždeň DOVIDENIA LETO

OKTÓBER – DARY MATKY PRÍRODY

V obsahovom celku Dary matky prírody využitím rôznych druhov slovných, praktických, aktivizujúcich metód a prostredníctvom zážitkového učenia budeme oboznamovať (upevňovať) deti so zmenami jesennej prírody, rozvíjať a rozširovať ich vedomosti o rôznych druhoch ovocia, zeleniny, lesných plodov a s tým súvisiacimi činnosťami. Umožníme im priamo pozorovať prírodu, zapojiť sa do aktivít spojených s prípravou jedál a tým postupne prejdeme k témam, ktoré sa venujú ochrane zdravia, prevencii pred ochoreniami konzumáciou vitamínov a dostatočným pohybom na čerstvom vzduchu.

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň Z POLÍ A ZÁHRAD	2.týždeň Z LESOV A LÚK
3.týždeň TAJOMSTVO KAMEŇA A PIESKU	4. týždeň LESNÉ A POĽNÉ ZVIERATÁ

NOVEMBER - PO CESTÁCH NECESTÁCH

V obsahovom celku Po cestách necestách budeme utvárať a upevňovať vedomosti o dopravných prostriedkoch a dopravných predpisoch hlavne zážitkovým učením, vychádzkami do okolia a na dopravné ihrisko. Pozornosť budeme zameriavať na bezpečné správanie sa na ulici, pri vychádzkach, na prevenciu proti úrazom pri prechádzaní cez cestu, alebo pri cestovaní hromadnými prostriedkami, alebo pri športových aktivitách v blízkosti ciest a na cyklistických chodníkoch. Deti sa oboznámia so základnými pojmami v oblasti poskytovania prvej pomoci, pričom sa hravou formou oboznámia s anatomicou stavbou ľudského tela a základnými fyziologickými funkciami. Pozorovaním a vyvodzovaním úsudkov budú hľadať odpovede na otázky týkajúce sa bezpečnosti a ochrany zdravia .

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň VPRAVO, VĽAVO POZOR DAJ	2.týždeň NA ČERVENÚ MUSÍŠ STÁŤ
3.týždeň MOJE TELO	4. týždeň EVIČKA NÁM OCHORELA

DECEMBER-VOŇAVÉ TAJOMSTVÁ

Tematický celok Voňavé tajomstvá je sledom aktivít zameraných na blížiacu sa Vianoce. Cieľom obsahového celku je postupne utvárať u detí systém hodnôt spojených s hodnotami našej kultúry i vlastnej rodiny a prostredníctvom nich si uvedomovať vlastnú identitu s rešpektovaním identity iných ľudí. Všetky činnosti smerujú k spoločnému zážitku a nesú sa vo sviatočnej atmosfére a duchu Vianoc. Zámerom je podporiť u detí osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, vnímanie a rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností u seba a u druhých osôb (detí i dospelých) presadzujúc taktné usmerňovanie dieťaťa, ktorého vedie k elementárnej sebareflexii. Systematicky pripravujeme deti na život v spoločnosti v duchu porozumenia, tolerancie a priateľstva medzi ľuďmi.

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň ČO SA SKRÝVA V ČIŽMIČKE	2.týždeň ČAS VIANOČNÝCH ROLNIČIEK
3.týždeň VOŇAVÉ VIANOCE	

JANUÁR – V KRAJINE SNEHU A ĽADU

Tematický celok V krajine snehu a ľadu, je zameraný na poznávanie fyzikálnych a prírodných zákonitostí a vlastností zimy prostredníctvom rôznych hier a experimentov so snehom a ľadom. Pohybovými aktivitami a priamym pozorovaním a skúmaním približujeme deťom základné vlastnosti snehu a ľadu. Snažíme sa o utváranie pozitívneho vzťahu k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, hlavne prostredníctvom hier so snehom a ľadom, či sezónnymi športami. V tomto celku obohatíme poznanie dieťaťa o pohľad na mesto Prešov v zimnom období.

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň **ROZPRÁVKOVÁ ZIMA**

2.týždeň **SNEHOVÁ KRÁĽOVNA**

3.týždeň **ZIMNÉ RADOVÁNKY**

FEBRUÁR- KÚZELNÝ ĎALEKOHĽAD

Tematický celok Kúzelný ďalekohľad je zameraný na veci a javy, ktoré nás obklopujú. Budeme sa venovať rozdielom medzi živou a neživou prírodou, vlastnosťami jednotlivých materiálov a predmetov, skúmať tajomstvá vesmíru a planéty Zeme. Pre toto obdobie sú charakteristické aj krátke dni a zábava, preto priblížime deťom tradície fašiangov, umožníme im zapájať do príprav osláv, fašiangov, či karnevalu. Spoločne pripravujeme výzdobu v triede, karnevalové masky, do diania v triede a príprav karnevalu zapájame aj rodičov detí. Rozhovormi s rodičmi a učiteľkami v triede prezentujú svoje predstavy o profesiách a vyslovujú predpoklad, čo by chceli v budúcnosti robiť, akú profesiu by chceli vykonávať. Porovnávajú svoje predstavy s reálnym zamestnaním svojich rodičov

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň **KAM NÁS VEDIE MLI EČNA
DRÁHA**

2.týždeň **ČÍM BUDEM**

3.týždeň **MOJE RUKY OBJAVUJÚ**

4. týždeň **KTO SA SKRÝVA ZA MASKOU**

MAREC – KDE SA MÚDROŠŤ SKRÝVA

Obsahový celok Kde sa múdrosť skrýva je venovaný knihám, autorom, ilustrátorom i písanému a hovorenému slovu. V súvislosti s touto témou deti poznávajú písmená, hrajú sa so slovami a poznávajú spisovnú podobu materinského jazyka. Pomocou hier a aktivizujúcich metód sa učia vzťahu ku knihám, starostlivosti o knihy, či orientácii v školskej a mestskej knižnici. Zároveň sledujú zmeny v prírode a upriamujeme pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania.

RÁMCOVÉ ROZVRHNU Tie VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň **Z ROZPRÁVY DO ROZPRÁVKY**

2.týždeň **MAĽOVANÁ ABECEDA**

3.týždeň **TAJOMSTVÁ VAJÍČKA**

4. týždeň **JARNÉ BĀDANIE**

APRÍL – ČO ROZPRÁVA, SPIEVA, VONIA

Obsahový celok Čo rozpráva, spieva, vonia je zameraný na skúmanie rozkvitajúcej prírody, jej rastlinného aj hmyzieho mikrosveta aj sveta neživej prírody. Ťažisko je v rozvíjaní prírodovednej gramotnosti u detí, schopností systematického skúmania a pozorovania. Poskytuje priestor pre umelecké sebakvyjadrenie dieťaťa, citlivé estetické vnímanie pestrosti, bohatosti a rôznorodosti rastlinnej a živočíšnej ríše v jarnom období.

RÁMCOVÉ ROZVRHNUTIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň PUTOVANIE VODNEJ KVAPKY	2.týždeň PRÍBEHY STROMOV
3.týždeň POČUJEŠ KTO SPIEVA?	4. týždeň LEN ČO VSTANEM Z POSTELE

MÁJ – KRÁSA MÁ MNOHO PODÔB

Obsahový celok Krása má mnoho podôb je zameraný na prehlbovanie poznatkov o človeku, prírode, o hmyze a chrobákoch, ako aj o spôsobe ich života a o ochrane prírody. S tým súvisí aj pripomenutie si dňa sv. Floriána, patróna hasičov. Krásu nachádzame aj v rodine, v jej súdržnosti, aktivitách rodičov s deťmi. Máj ako mesiac lásky predurčuje aktivity utužujúce a prehlbujúce vzťahy. K rodičom, k ľuďom, k prírode, k zvieratám, ale aj k sebe samému. Súčasťou tohto celku je aj pripomenutie si Dňa matiek so spoločnými aktivitami s rodičmi v materskej škole.

RÁMCOVÉ ROZVRHNUTIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň Z LÁSKY K MAME	2.týždeň AJ ZVIERATKÁ MAJÚ MAMY
3.týždeň POD LUPOU	4. týždeň ZVIERATÁ Z ĎALEKA

JÚN – LÁKAVÉ DOBRODRUŽSTVÁ

Prostredníctvom obsahového celku Lákavé dobrodružstvá umožníme deťom aktívne prežívať sviatok detí. V súvislosti s týmto sviatkom zameriame pozornosť detí na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami kultúrnymi, rasovými a telesnými, ich vnímanie ako prirodzeného javu v národnom aj medzinárodnom kontexte. Letné obdobie je ideálnym na hry s vodou a vo vode. Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vlastnom meste, o Slovensku, tradíciách, rôznych kultúrach, vzdialených krajinách, exotických zvieratách a cestovaní rôznymi spôsobmi z rôznych dôvodov.

RÁMCOVÉ ROZVRHNUTIE VÝKONOVÝCH ŠTANDARDOV

1.týždeň SVIATOK VŠETKÝCH DETÍ	2.týždeň UKÁŽEM TI SVOJE MESTO
3.týždeň SLOVENSKO - FAREBNÝ SVET	4. týždeň VITAJ LETO

6. SPÔSOB A PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka predprimárneho vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕší šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast, ktorí odporúčia predčasné zaškolenie.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola posledný deň školského roka.

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Materská škola má štyroch pedagogických a dvoch nepedagogických zamestnancov. Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečujú pedagogickí zamestnanci školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 437/2009, ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov.

8. MATERIÁLNO - TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Materská škola je dvojtriedna. V každej triede je zapísaných 16 detí. Zriadená je v zrekonštruovanej budove rodinného domu s veľkou záhradou a obecným ihriskom v susedstve materskej školy. Na prízemí budovy je priestranná šatňa, kuchyňa, sociálne zariadenie pre deti a dospelých a dve triedy v ktorých je realizovaná výchovno vzdelávacia činnosť s mladšími deťmi. Na poschodí sú dve spálne, herňa a telocvičňa, v ktorých sa vzdelávajú staršie deti. Súčasťou horného poschodia je aj metodický kabinet, školská knižnica a pracovný kútik riaditeľky materskej školy. Na prízemí je spoločná jedáleň pre obe triedy s výdajným okienkom a priestorom pre odkladanie použitého riadu. Poschodie s prízemím spája vnútorné schodište zabezpečené dreveným zábradlím s madlami v dvoch výškach. Triedy a herne sú vybavené nábytkom, pomôckami a hračkami poskytujúcimi dostatok priestoru pre hru, pohyb, ako aj cielené vzdelávacie aktivity.

Súčasťou budovy je aj vonkajšia miestnosť (garáž) pre potreby uskladnenia herných prvkov zo školskej záhrady.

Vnútorné , aj vonkajšie priestory sa využívajú na pokojný, zmysluplný, bezpečný a aktívny pobyt detí v materskej škole a spĺňajú základné podmienky ustanovené zákonmi zaoberajúcimi sa požiadavkami na zariadenia pre deti a mládež.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

- Podľa § 7 ods. 1 vyhlášky 308/2009 o materských školách za vytvorenie bezpečných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľ školy
- Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa podľa § 7 ods. 2 zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe.
- Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ, pokiaľsa na tejto aktivite osobne zúčastňuje. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor.

- Za dodržiavanie hygienických a bezpečnostných predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci, a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne.
- Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s Národným programom prevencie obezity, s Národným programom duševného zdravia a v súlade so zachovávaním ľudských práv v rezorte školstva.
- Usporiadanie denných činností zabezpečuje vyvážené striedanie činností a vytvára časový priestor na hru a učenie sa dieťaťa.
- Materská škola denne zabezpečuje pre deti pitný režim.
- Stravovanie detí má pevne stanovený čas.
- Materská škola vedie evidenciu úrazov detí a ranný filter
- Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiťna elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.
- Pri starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí sa zamestnanci MŠ riadia všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v súlade s platnou legislatívou v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy, ktorý je zverejnený na verejne prístupnom mieste

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej vývinovej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Rovnako dôležitá je aj spätná väzba, poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

Hodnotenie uskutočňujeme formou pedagogickej diagnostiky. Zahŕňa procesy a aktivity, ktoré napomáhajú získať o dieťati komplexné poznatky. Každé dieťa má portfólio svojich prác a výrobkov, ktoré je súčasťou diagnostického procesu. Písomnú diagnostiku detí vykonávajú učiteľky dvakrát v roku v diagnostických hárkoch a na základe toho spracujú polročné hodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov. Pri hodnotení detí úzko spolupracujeme s CPPP a P v odbornom poradenstve v oblasti logopédie a pripravenosti na vstup do prvého ročníka ZŠ. Toto poradenstvo môžu využívaťaj rodičia detí.

Konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí sú vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s §9 ods.4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR 308/ 2009 Z.z.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY

V škole vytvárame prostredie priaznivej pracovnej klímy s dôrazom na vzájomnú dôveru, úctu, zodpovednosť a pracovné nasadenie v stabilnom kolektíve, ktorý udržiava dobré medziludské vzťahy s rodičmi a spolupracuje s partnermi školy. Na hodnotenie zamestnancov sú vypracované kritériá, akceptované všetkými zamestnancami školy. Hodnotenie sa vykonáva u pedagogických zamestnancov formou cielených hospitácií, hodnotením ich aktivity a vedenia pedagogickej dokumentácie, dodržiavania všeobecne záväzných právnych predpisov na pracovisku, efektívnosti a tvorivosti v edukačnom procese, plnenia zverených úloh, osobného vplyvu na pracovisku a ďalšie. U prevádzkových zamestnancov sa hodnotia výsledky a kvalita práce, svedomitosť pri plnení pracovných povinností, sťažené podmienky (sneh, tráva, veľké upratovanie a pod.), racionálne využívanie pracovného času, osobný vplyv na pracovisku a ďalšie. O hodnotení

zamestnancov sa vedú písomné záznamy. Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy vypracovanom v súlade s § 9 ods. 4 písm. c) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z.

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebieha podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a podľa aktuálnych ponúk odborných vzdelávacích seminárov. Riaditeľ školy vytvára podmienky a podporuje odborný rast pedagogických zamestnancov. V rámci sebazvedávania pedagogickí zamestnanci študujú odbornú literatúru, vzájomne diskutujú a konzultujú na pedagogických radách a metodických združeniach na rôzne odborné témy. Poradné orgány riaditeľa školy sa podieľajú na internom vzdelávaní pedagogických zamestnancov – vzájomne si odovzdávajú informácie zo vzdelávacích aktivít. Sledujú aktuálne informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na webových sídlach: www.minedu.sk, www.statpedu.sk, www.siou.sk, www.vudpap.sk a ďalších.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vypracovanom v súlade so zákonom č. 390/2011 Z.z. ktorým sa dopĺňa zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.